

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №13 Тракторозаводского района Волгограда»

Утверждена научно-методическим советом

Протокол № 1 от 20.08 2023г.

Директор МОУ Гимназии №13 _____ /О.Н.Бондарева/

Приказ от 20.08.2023 г. № 66-09



«Этика: азбука добра»

Программа курса внеурочной деятельности

детей 6,6 - 8 лет.

Срок реализации 1 год.

Разработчик программы:
Зубарь Светлана Витальевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории.

Волгоград, 2023 г.

Пояснительная записка к программе курса внеурочной деятельности детей 6,6 - 8 лет «Этика: азбука добра»

Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. №61100);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г. №61573);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа «Этика: азбука добра» предназначена для внеурочной деятельности с младшими школьниками. Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся начальных классов является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Выбор создания данной программы обусловлен желанием повысить уровень сформированности ключевых компетенций младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами, правилами поведения и формирования моральных привычек.

Актуальность программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Цель программы: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- развитие способности увидеть нравственную ситуацию;
- осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило;
- оценка нравственных поступков.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми: лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; стимулирующие, когда с помощью диалога поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; развивающие нравственное сознание; активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Программа «Этика: азбука добра» основывается на общедидактических и специфических принципах духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников:

- **Принцип развития** предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития младшего школьника.
- **Принцип ориентации на идеал:** идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества.
- **Аксиологический принцип:** ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

- **Принцип следования нравственному примеру:** следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

- **Принцип идентификации (персонификации):** идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

- **Принцип диалогического общения:** в формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

- **Принцип полисубъектности воспитания:** младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

- **Принцип системно-деятельностной организации воспитания:** воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

В качестве **основных подходов** в реализации данной программы приняты:

- **Культурологический подход**
- **Системный подход**
- **Личностно-деятельностный подход**
- **Компетентностный подход**

Ценностными ориентирами содержания программы внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека - ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания - ценности:

нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни – ценности: уважение к родителям, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) – ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Программа «Этика: азбука добра» является модифицированной, она создана на основе программы факультативного курса «Уроки нравственности», авт. И.С. Хомякова, В.И. Петрова. - М.: «Школьная Пресса», 2019 г.

Направление программы – духовно-нравственное.

Уровень усвоения – общекультурный.

Способ освоения – креативный.

Уровень реализации – начальное образование.

Возрастной диапазон – младший школьный возраст.

Работа по программе «Этика: азбука добра» способствует реализации общих целей начального образования. Программа направлена в первую очередь на развитие личности младшего школьника, построена с учётом идей развивающего образования. Предусмотрена тесная связь внеурочных занятий с обучением младших школьников различным учебным предметам и семейным воспитанием.

***Программа внеурочной деятельности** рассчитана на 1 год обучения для учащихся 1 класса, 1 час в неделю.*

Итого: 33 часа в год.

***Форма обучения** по количеству учащихся: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная; по месту проведения: школьная, внешкольная (домашняя, самостоятельная).*

Программа включает шесть основных раздела:

Раздел 1: Школьный этикет

Раздел 2: Правила общения

Раздел 3: О трудолюбии

Раздел 4: Культура внешнего вида

Раздел 5: Внешкольный этикет

Основные виды деятельности

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды и формы работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки; дискуссии, проекты; экскурсии, виртуальные путешествия; участие в творческих конкурсах; презентации учебных и творческих достижений учащихся.

Педагогические технологии

- Личностно-ориентированные технологии, позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха.
- Игровые технологии помогают ученику в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности младших школьников.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств младшего школьника.

Планируемые результаты

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» формируются следующие личностные, метапредметные и предметные УУД, соответствующие

требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные результаты

- представление об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета в сотрудничестве с учителем;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

В процессе освоения материалов данного курса ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится

предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, произведений художественной литературы, их инсценировка — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений учащихся (*понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации*), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (*сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей*) в материалах данного курса внеурочной деятельности содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (*определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе*); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (*ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения*) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например, «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогают школьникам учиться использовать различные способы поиска информации. Тематика заданий этой рубрики позволяет ученикам научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

Содержание программы

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой.

Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

— воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

— оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям (законным представителям), близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

— использовать в речи слова вежливости;

— участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

— высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);

- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Контроль и учет знаний и умений воспитанников

Методом организация контроля и учета знаний и умений воспитанников является *тестирование*.

Для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей (законных представителей).
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей (законных представителей).
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации

		Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2012). наблюдения педагогов и родителей.
--	--	---

Наряду с тестированием ребята будут принимать участие **в конкурсах, олимпиадах, викторинах, проектно-исследовательской деятельности.**

Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Учебно – тематический план

<i>№/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Школьный этикет	6	1	5
2.	Правила общения	8	1	7
3.	О трудолюбии	7	1	6
4.	Культура внешнего вида	6	1	5
5.	Внешкольный этикет	6	1	5
	ИТОГО:	33	5	28

Календарно – тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата</i>	
		<i>план</i>	<i>факт</i>
Школьный этикет (6 ч.)			
1.	Мы пришли на урок.		
2.	Правила поведения на уроке.		
3.	Правила поведения на перемене.		
4.	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.		

5.	Мы – в школьной столовой.		
6.	Как быть прилежным и старательным.		
Правила общения (8 ч.)			
7.	Зачем нужны «вежливые» слова.		
8.	Доброжелательность.		
9.	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.		
10.	Общение по телефону.		
11.	Общение со взрослыми.		
12.	Думай о других: сочувствие – как его выразить?		
13.	Эмоции.		
14.	Моя семья.		
О трудолюбии (7 ч.)			
15.	Старательность - помощник в учебе.		
16.	Как мы трудимся: в школе и дома.		
17.	Бережливость: каждой вещи свое место.		
18.	Учусь все делать сам.		
19.	Взаимопомощь дома и в школе.		
20.	Золотые руки.		
21.	Проектное задание «Труд кормит, а лень портит»		
Культура внешнего вида (6 ч.)			
22.	Что такое культура внешнего вида?		
23.	Вежливость и внешний вид.		
24.	Каждой вещи свое место.		
25.	Бережное отношение к своей одежде.		
26.	Правила опрятности и аккуратности.		
27.	Проектное задание «Основные правила Мойдодыра».		
Внешкольный этике (6 ч.)			
28.	Правила поведения на улице и в транспорте.		
29.	Правила поведения в гостях.		
30.	Правила поведения в общественных местах.		
31.	Правила поведения на природе.		
32.	«Спасибо» и «пожалуйста».		
33.	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».		

ЛИТЕРАТУРА

1. Программы факультативного курса «Уроки нравственности», авт. И.С. Хомякова, В.И. Петрова. - М.: «Школьная Пресса», 2019г.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: «Просвещение», 2010 г.
3. Каирова И.А., Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. М.: «Просвещение», 2009 г.
4. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. - М.: «Школьная Пресса», 2000 г.
5. Матвеева Л. И. «Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения». М.: «Педагогика», 1989 г.
6. Марьенко И.С. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников. - М.: «Просвещение», 1982 г.
7. Минский Е.М. От игры к знаниям. - М.: «Знание», 1994 г.
8. Сухомлинский В. А. «Хрестоматия по этике». М.: «Педагогика», 1997 г.
9. А.Д. Агафонова. «Занятия, ролевые игры, тренинги по этике». М.: «Глобус», 2009 г.
10. Петрова В.И., Трофимова Н.М., Хомякова И.С., Стульник Т.Д. Азбука нравственного взросления: методическое пособие, Питер, 2006 г.
11. Яшина Н.Ю. Изучение особенностей нравственного развития младших школьников: диагностические методики. Н.Н.: «Вектор ТиС», 2002 г.

Интернет-ресурсы:

1. www.school2100.ru
2. www.openworld.ru/school
3. www.1september.ru
4. www.4stupeni.ru
5. www.100zatey.ru
6. <http://future4you.ru/>
7. <http://www.portal-slovo.ru/>